

Die vier Kompetenzstufen nach IGLU

Kompetenzstufe I – Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen

Die Kinder nutzen explizit im Text angegebene Informationen und können sie wiedergeben. Sie können offensichtliche Verbindungen zwischen dem Gelesenen und einfachem Alltagswissen herstellen. Es handelt sich dabei um elementare Lesefähigkeiten.

Aufgaben*, die Kinder bewältigen können:

- eine einzige passende wörtliche Information im Text finden;
- aus mehreren ähnlichen Angaben unter Einbeziehung des Satz- oder des Textzusammenhangs die richtige auswählen;
- zeitliche und / oder örtliche Angaben nennen.

Kompetenzstufe II – Einfache Schlussfolgerungen ziehen

Die Kinder können nun einfache Schlussfolgerungen ziehen. Einzelne Textinformationen können zusammengefasst werden und der Hauptgedanke des Textes wird wiedergegeben

Aufgaben, die Kinder bewältigen können

- ein Wort aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können;
- Beispiel(e) für eine allgemeine Aussage im Text finden;
- sich in die (im Text beschriebene) Situation eines anderen hineinversetzen und stellvertretend für diese Person denken, handeln oder sprechen;
- mit einer Aussage aus dem Text eine Frage beantworten.

Kompetenzstufe III – Komplexe Schlussfolgerungen ziehen, begründen, interpretieren

Nun können die Kinder auch komplexe Schlussfolgerungen ziehen und diese begründen. Sie beginnen mit einer Interpretation des Textes, indem sie die implizit enthaltenen Informationen aufgrund des Kontextes erschließen. Dazu ist es nötig, dass sie spezifisches, externes Wissen gezielt zu nutzen, um das Gelesene auf dieser Grundlage zu verarbeiten.

Aufgaben, die Kinder bewältigen können

- den tieferen Sinn, die übertragene oder symbolische Bedeutung einer Handlung oder Aussage erklären;
- Handlungen in Hinblick auf mögliche Konsequenzen bewerten;
- Gefühle (auch widersprüchliche) reflektieren und auf allgemeinere Merkmale von Situationen zurückführen;
- eine eigene Meinung äußern und begründen.

Kompetenzstufe IV – Prüfen und Bewerten von Inhalt und Sprache

Die Kinder sind in der Lage, über Strukturen zu reflektieren. Sie können Texte prüfen und bewerten und zwar sowohl inhaltlich als auch sprachlich (z.B. Mehrdeutigkeiten, Sprachnuancen, den eigenen Erwartungen widersprechende Elemente). Mit diesen Fähigkeiten können auch komplexe, relativ lange Texte bearbeitet werden. Ein Rückgriff auf externes Wissen ist unbedingt notwendig.

Aufgaben, die Kinder bewältigen können

- die Absicht des Autors bzw. die Funktion eines Textes erkennen und bewerten;
- Gestaltungsmerkmale erkennen;
- eine Geschichte auf Wahrheitsgehalt und Glaubwürdigkeit prüfen;
- die zentrale Aussage eines Textes erkennen.

* alle Aufgaben aus: W. Grieshaber, Universität Münster

<http://spzwww.uni-muenster.de/~griesha/eps/els/lesen/mod-iglu03-aufgabentypen.html>