

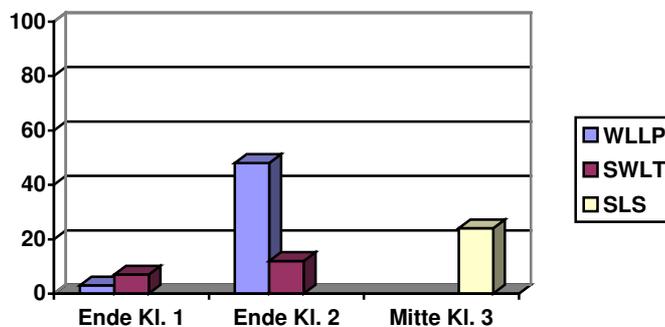
## Ergebnisse Würzburger-Leise-Leseprobe WLLP, Stolperwörter-Lesetest SWLT und Salzburger Lese-Screening SLS für Lisa

Sie haben Lisas Entwicklung beim Schreiben bereits kennen gelernt.

Um die Leseentwicklung zu verfolgen, wurden in der Klasse regelmäßig Lesetests durchgeführt. Da die Lese-Screenings neben der Lesegeschwindigkeit das Leseverständnis auf unterschiedlichen Ebenen abfragen, wurden sie parallel eingesetzt.

Aufgrund der unterschiedlichen Anforderungen und der ebenfalls unterschiedlichen Ergebnisse kann man sehen, welche Auswirkungen Sprachverständnisschwierigkeiten (Entwicklungsverzögerung und/oder Zweisprachigkeit) auf das Leseverständnis bezogen auf die Wort- und Satzebene haben.

Hier können Sie Lisas Leseentwicklung und ihre Ergebnisse in den drei vorgestellten Klassentests sehen.



Sehen Sie auf den folgenden Seiten Beispiele aus den drei Lese-Screenings, bearbeitet von Lisa, und die Darstellung der Ergebnisse.

Würzburger Leise Leseprobe 1. Seite / Lisa / Ende Klasse 2

Affe					06/05
Mond					F
Giraffe					
Kirsche					
Schultüte					
Roller					
Fußball					
Brot					
Zigarre					
Pinself					
Hexe					
Biene					F
Regenwolken					
Ampel					
Schuh					
Nagel					
Teekanne					
Schlange					
Küken					
Turm					

**Ergebnis**

Prozentrang 48 und damit durchschnittlich.

**Beobachtung**

Das Lesen der Wörter fiel Lisa nicht schwer. Sie arbeitete mit angemessener Geschwindigkeit und im Ergebnis durchschnittlichem Leseverständnis. Sie machte insgesamt 4 Fehler. Bei drei Wörtern wählte sie klingähnliche Entsprechungen: Biene – Birne, Küche – Kuchen, Geweih – Gewehr.

## Salzburger Lese-Screening 1. Seite / Lisa / Mitte Klasse 3

Die Nadel ist spitz.	✓	x
Kreise haben Ecken.	✓	x
Hasen können hoppeln.	✓	x
Kurven sind gerade.	✓	x
Der Bäcker macht Brot.	✓	x
Hunde können bellen.	✓	x
Bananen sind blau.	✓	x
Hamster können lesen.	✓	x
Eisen ist hart.	✓	x
Schnee kann schmelzen.	✓	x
Bienen summen beim Fliegen.	✓	x
Äpfel wachsen auf Türen.	✓	x
Hasen fressen gerne Karotten.	✓	x
Ameisen sind große Tiere.	✓	x
Ein Pferd hat acht Beine.	✓	x
Reiche Leute haben viel Geld.	✓	x
Die Katze ist eine Pflanze.	✓	x
Auf Pferden kann man reiten.	✓	x
Es gibt nur gelbe Autos.	✓	x
Sessel sind zum Sitzen da.	✓	x
Blumen brauchen Benzin zum Wachsen.	✓	x
Ein Elefant hat einen Rüssel.	✓	x
Mit Brillen kann man besser riechen.	✓	x
Man heizt, damit es wärmer wird.	✓	x

### Ergebnis

Lesequotient: 89 (Der Mittelwert ist 100.)

Dies entspricht in etwa einem Prozentrang von 25, also einem Ergebnis am unteren Rand des Durchschnitts.

### Beobachtung

Lisa hat sich Zeit genommen, die Sätze richtig zu verstehen. Sie hat keine Fehler gemacht. Eine Fehleinschätzung hat sie selbstständig korrigiert. Insgesamt ist es ihr leichter gefallen, nach wahr oder unwahr zu entscheiden, als nach syntaktischen Fehlern zu suchen wie im folgenden Stolperwörter Lesetest.

## Stolperwörter Lesetest, 1. Seite / Lisa / Ende Klasse 2

- |    |   |      |
|----|---|------|
| 1  | Die <del>ist</del> Kinder lernen in der Schule.   | 6/05 |
| 2  | In dem Buch Geschichten sind Bilder.              |      |
| 3  | Das Fenster steht <del>kalt</del> offen.          |      |
| 4  | <del>Lieb</del> meine Oma ist schon sehr alt.     |      |
| 5  | Der Hund bellt <del>Wut</del> .                   |      |
| 6  | Mir gefällt dein schön Bild <del>gut</del> .      |      |
| 7  | Möchtest du ein Bonbon <del>süß</del> ?           |      |
| 8  | Das Wasser ist schmutzig <del>Tafel</del> .       |      |
| 9  | Meine <del>Küche</del> Mutter kocht sehr gut.     |      |
| 10 | Im Winter <del>eisig</del> ist es oft kalt.       |      |
| 11 | Auf Opas Nase sitzt eine <del>summt</del> Fliege. |      |
| 12 | Ich <del>Buch</del> kann sehr gut lesen.          |      |
| 13 | Magst Schokolade du gern Nudeln?                  |      |
| 14 | Die Kinder laut rennen schreiend auf den Hof.     |      |
| 15 | Mein Heft ist schreiben voll.                     |      |
| 16 | Gruselig vor Spinnen ekle ich mich.               |      |
| 17 | Mein Bleistift anspitzen ist abgebrochen.         |      |
| 18 | Es regnet den ganzen <del>nass</del> Tag.         |      |
| 19 | Mein Bruder ist gestern acht Jahre alt.           |      |
| 20 | Die Aufgaben liest sind schwer.                   |      |

### Ergebnis

Prozentrang 4, bezogen auf alle Kinder

Prozentrang 9, bezogen auf Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache

In beiden Fällen ist das Ergebnis unterdurchschnittlich.

### Beobachtung

Lisa hat die Aufgabenstellung verstanden. Als Kind mit Migrationshintergrund und einer Sprachentwicklungsverzögerung (im Bereich Lautbildung, Wortschatz, Satzbau) hat sie jedoch Schwierigkeiten, in Sätzen wie „Mir gefällt dein schön Bild gut“ das Stolperwort zu finden. Die nichtflektierte Form des Adjektivs fällt ihr nicht als Fehler auf, da sie auch in ihrer Spontansprache noch immer nicht oder nicht richtig flektierte Formen für Nomen, Verben und Adjektive benutzt. Insgesamt benötigt sie für das Erlesen der Sätze und das Erfassen der Satzbedeutung durch Weglassen des Stolperwortes sehr viel Zeit.