

## Spektrum der möglichen Kompetenzen für die Schulstufe 5/6:

	Kognitiv	Mental	Methodisch-organisatorisch	Emotional „Herz“	Haptisch „Hand“	Kommunikativ	Sozial	Kreativ
<b>Allgemeine Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Anhäufung von Sachwissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Denkfähigkeit (abstrakt, vernetzt)</li> <li>▶ Merkfähigkeit</li> <li>▶ Lerntypen (auditiv, visuell, kinästhetisch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Beherrschung verschiedener Methoden</li> <li>▶ Fähigkeit, Arbeitsprozesse zu organisieren</li> <li>▶ Arbeits-/Lern-tempo bestimmen</li> <li>▶ Fähigkeit zur Selbstkontrolle von Aufgaben</li> <li>▶ Arbeitstechniken (Protokoll, Hausarbeit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mit Arbeitslust/-unlust umgehen</li> <li>▶ Angst (z. B. vor Fehlern)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Motorik und Feinmotorik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Besitz (Erwerb) von kommunikativer Kompetenz, um mündlich/schriftlich adressatenbezogen zu kommunizieren</li> <li>▶ verbale Informationen mündlich/schriftlich entschlüsseln, verstehen</li> <li>▶ Textverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (familiärer, kultureller Background)</li> <li>▶ allgemeines Sozialverhalten im Zusammenhang mit Lernen (Sozialformen im Unterricht)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fähigkeit, sich schöpferisch in einen Lernprozess einzubringen</li> </ul>
<b>Mögliche Umsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Basiswissen der Stufe für die einzelnen Fächer (schulinterne Arbeitspläne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konzentrationsübungen (Mandalas, Stille-Übungen ...)</li> <li>▶ Lerntypen erfassen – Material- und Methodenvielfalt</li> <li>▶ Übungen zur Merkfähigkeit (auch gebunden an Fachinhalte)</li> <li>▶ Aufgaben mit Transfermöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hausaufgabenheft</li> <li>▶ Tasche packen (Farbe – Hefter)</li> <li>▶ Umgang mit dem Stunden- und Vertretungsplan</li> <li>▶ Organisation „Material“: Welche Hefte wofür?</li> <li>▶ Abheften (wie, wo)</li> <li>▶ Heft(er)föhrung</li> <li>▶ Zeit einteilen, Tag planen (wann Hausaufgaben, Fernsehen, Hobby...)</li> <li>▶ Lernkartei</li> <li>▶ WAP u. a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Arbeitsfreude durch                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– motivierende Materialien, Methoden</li> <li>– „flow“: Anforderungen, die dem Schüler/der Schülerin entsprechen</li> <li>– Selbsteinschätzung</li> <li>– Wertschätzung</li> </ul> </li> <li>▶ Fehler als Hürden, nicht als Makel ansehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Übungen für Schülerinnen und Schüler mit problematischer Schreibmotorik (jonglieren, flechten, Softball kneten u. a.)</li> <li>▶ mit Schere, Nadel, Faden umgehen (z. B. Bücher, Fensterbilder herstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wie im Arbeitsplan Deutsch für die Stufe beschrieben</li> <li>▶ Erweiterung durch die Fachsprache anderer Fächer (Bio, GL, Mathe ...)</li> <li>▶ Arbeitsanweisungen (schriftl./mündl.) verstehen u. umsetzen</li> <li>▶ Informationsentnahme aus Texten (unterstreichen, Fragen stellen, zusammenfassen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Klasse als Gemeinschaft: Aufgaben in der Klassengemeinschaft (Ämter)</li> <li>▶ Partnerarbeit</li> <li>▶ Helfen (sinnvolles Helfen, nicht vorsagen)</li> <li>▶ sich helfen lassen, um Hilfe bitten</li> <li>▶ Konflikte konstruktiv lösen (Streitschlichter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ideen zulassen (nicht nur in Kunst)</li> <li>▶ kreative Aufgaben (nicht nur in Kunst)</li> <li>▶ Gestaltung des Lernumfeldes, Lernmaterialien</li> </ul>