

Beobachtungshilfen zur Einschätzung der Kompetenzen im Bereich

Lern- und Arbeitsverhalten

Hier sind Beispiele für die Beobachtung verschiedener Aspekte des Lern- und Arbeitsverhaltens aufgeführt. Für eine intensivere Diagnostik muss auf weitere Verfahren zurückgegriffen werden (s. Literaturliste).

Interesse/Lernbereitschaft	Beobachtungen
Interesse an Schule und Unterricht <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in nimmt gerne am Unterricht teil • Schüler/in verfolgt Unterrichtsgespräche • Schüler/in verbalisiert Fragen und Meinungen • Schüler/in zeigt spezielle inhaltliche Interessen • Schüler/in lernt entdeckend, beobachtend • Schüler/in zeigt Offenheit, Unbefangenheit neuen Inhalten gegenüber • Schüler/in zeigt Arbeitsergebnisse gern vor • Schüler/in wünscht Rückmeldung, Bestätigung • Schüler/in bringt erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten ein 	
Umgang mit Hilfestellung. <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in nimmt Hilfestellung an • Schüler/in fordert Hilfestellung (schnell) ein • Schüler/in setzt 'Hilfe zur Selbsthilfe' um • Schüler/in zeigt Interesse an Korrektur, Überarbeitung 	
Anstrengungsbereitschaft/Herangehen an Probleme/Lösungsverhalten <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in setzt sich mit Aufgaben auseinander, die Anstrengung abverlangen • Schüler/in wiederholt eine Arbeit für ein besseres Ergebnis • Schüler/in gibt nicht schnell auf • Schüler/in probiert verschiedene Lösungswege • Schüler/in hat Freude am Problemlösen (Rätsel) 	
Kreativität/Produktivität <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in zeigt Spontaneität und Phantasie • Schüler/in lernt experimentierend und entdeckend • Schüler/in zeigt Denk- und Handlungsbereitschaft 	
Initiative <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in setzt sich für eine Meinung, eine Sache, eine Person ein • Schüler/in zeigt Unternehmensbereitschaft, Entschlussfähigkeit • Schüler/in liefert Anstoß für Handlungen 	
Arbeitshaltung	Beobachtungen

Ausdauer <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in bearbeitet Aufgaben bis zu Ende • Schüler/in bricht begonnene Arbeiten nicht ohne weiteres ab • Schüler/in arbeitet ergebnisorientiert, zielbewusst 	
Arbeitsbeginn/Arbeitsverlauf <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in entscheidet sich zügig für eine Aufgabe • Schüler/in beginnt ohne Umschweife mit der Arbeit • Schüler/in arbeitet zügig, stetig (oder unterbricht sich, radiert viel, arbeitet überhastet) • Arbeitsmaterialien sind vorhanden 	
Konzentration <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in lässt sich Zeit zum Nachdenken • Schüler/in arbeitet umsichtig (oder flüchtig, planlos) • Schüler/in filtert wesentliche Informationen heraus • Schüler/in benötigt besondere Arbeitsbedingungen • Ablenkungsbereitschaft 	
Sorgfalt/Genauigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in bemüht sich um sauberes Arbeiten • Schüler/in hält Arbeitsmaterialien in Ordnung • Heftführung 	
Arbeitsstrategien <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in denkt über Aufgabe nach, probiert aus (oder wirkt impulsiv, gibt schnell auf) • Schüler/in überprüft Ergebnisse, vergleicht mit Aufgabenstellung • Schüler/in korrigiert sich • Schüler/in erkennt Vor- und Nachteile von Lösungswegen, zieht Schlüsse • Schüler/in verfügt über flexible Denk- und Arbeitsansätze • Strategien zur Problemlösung 	

Selbstständigkeit	Beobachtungen
Aufgabenverständnis <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in versteht einfache/komplexe Anweisungen 	
Initiative <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in sucht sich Arbeit oder Beschäftigung (oder bleibt passiv) • Schüler/in macht Vorschläge für Arbeit und Spiel • 	
Selbstkonzept <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in schätzt seine Leistung angemessen ein • Schüler/in vertraut auf seinen Leistungen • Schüler/in ist auf Rückmeldung, Bestätigung angewiesen • 	
Hausaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/in erledigt Hausaufgaben eigenständig, regelmäßig, vollständig • Bedingungen für Hausaufgaben 	

Unterstützende/hemmende Bedingungen	Beobachtungen
Lernsituation <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsform • Sozialform • Gruppengröße • Partner/in 	
Aufgabentyp <ul style="list-style-type: none"> • imitierend • wiederholend • entdeckend • knifflig • kreativ 	
Materialangebot	
Spezielle Interessenlagen/ Vorlieben, Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Fächer • Personen • Rituale 	