

Spiele zur Übung und Festigung von Wortschatz

Literatur:

- 55 Stundeneinstiege Englisch – einfach, kreativ, motivierend, Heidi Anders, Auer Verlag 2009
- Vokabelspiele für den Englischunterricht, Catrin und Almuth Bartl, Auer Verlag 2009

Flashcards for teachers: <http://www.mes-english.com/>

Übungen zur Förderung des Hörverstehens

Das Körperspiel

Materialien: Keine

Durchführung:

Die Lehrkraft steht vor der Klasse und berührt ein Körperteil. Dazu sagt er: „This is my nose.“ Alle Schüler berühren ihre Nase und sprechen den Satz nach. Das Spiel wird so lange fortgesetzt, bis die Lehrkraft einen Fehler macht. Die Schüler müssen dann das tun, was die Lehrkraft sagt, nicht was sie vormacht. Wer nicht aufpasst, scheidet aus.

Simon Says

Materialien: keine

Durchführung:

Die Schüler müssen alle Kommandos der Lehrkraft nachmachen, solange sie mit „Simon says...“ beginnen. Kommandos, die nicht im Satz „Simon says...“ stehen, dürfen nicht nachgemacht werden. Wer einen Fehler macht, scheidet aus dem Spiel aus.

Mündliche Wortschatzübungen

Montagsmaler

Materialien: OHP, Folie, Folienstift, Kärtchen mit zu zeichnenden Begriffen

Durchführung:

Ein Schüler bekommt ein Kärtchen und versucht, den gesuchten Begriff zu zeichnen. Die Mitschüler erraten den Begriff. Wer den Begriff errät, darf den nächsten Zeichnen oder einen neuen Mitschüler wählen.

Pantomime

Materialien: Kärtchen mit Begriffen

Durchführung:

Ein Schüler zieht ein Kärtchen und versucht den Begriff pantomimisch darzustellen. Die anderen Schüler erraten den Begriff. Wer den Begriff errät, darf den nächsten Begriff darstellen oder einen neuen Mitschüler wählen.

Bingo

Materialien: Bingofelder im Heft oder als Kopiervorlage

Durchführung:

Aus dem vorgegebenen Begriffen suchen sich die Schüler neun (oder weniger) Begriffe aus und schreiben sie in ihr Bingofeld. Ein Schüler nennt die Begriffe auf Englisch und kennzeichnet die genannten Begriffe. Wer als erstes alle Begriffe im Bingofeld abgestrichen hat, gewinnt das Spiel und ist der nächste Spieleleiter.

Drei gewinnt (Tic Tac Toe)

Materialien: OHP, Folie mit Gitternetz (5 mal 5 Felder, mit Bilder bzw. deutschen Begriffen), Foliestift in zwei Farben



Durchführung:

Die Klasse wird in 2 Gruppe aufgeteilt. Das Spiel geht nach den Regeln des Spiels „Drei gewinnt“ indem jede Gruppe versucht, durch das Benennen der Begriffe 3 Wörter in horizontaler, vertikaler oder diagonaler Folge zu umkreisen. Umkreist werden dürfen nur die Begriffe, die korrekt auf Englisch benannt wurden. Aus jedem Team nennt jeweils ein Schüler einen Begriff, wobei sich das Team in seiner Taktik beraten darf.

Memory

Materialien: Bild- und Wortkarten

Durchführung:

Die Bild und Wortkarten werden verdeckt an der Tafel befestigt. Die Klasse versucht in 2 Teams die zusammengehörigen Bild- und Wortkarten aufzudecken. Für jedes richtig gefundene Paar erhält das Team einen Punkt. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt das Spiel. Diese Spiel kann auch als Partnerübung am Platz gespielt werden.

Menschen-Memory

Materialien: Bild- und/oder Wortkarten

Durchführung:

Es werden 2 Schüler ausgewählt, die gegeneinander spielen. Die restlichen Schüler finden sich zu Paaren zusammen und erhalten eine Wort- oder Bildkarte, die pantomimisch oder durch Laute dargestellt werden kann. Die beiden Spieler können die Darstellung der Begriffe durch Aufrufen oder Berühren der Schulter aktivieren. Richtig gefundene und benannte Paare zählen als ein Punkt. Der Spieler, der am Ende die meisten Punkte hat, gewinnt das Spiel.

Erweiterung: Dieses Spiel kann auch mit Gegensätzen gespielt werden, indem ein Memory-Paar immer einen Gegensatz bildet.

Beispiel: boy – girl, man – woman, summer – winter, hot - cold, old – new, big – small, ...

Schriftliche Wortschatzübungen

Puzzlemaker: <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>

Wörtermix oder Verdrehte Wörter

Materialien: OHP, Wörter auf Folien, Bildkarten

Durchführung: Die auf Folie gedruckten und ausgeschnittenen Begriffe werden durcheinander und/ oder verdreht auf den Overheadprojektor gelegt. Die Schüler versuchen die gesuchten Begriffe zu erlesen. Der Schüler, der einen Begriff richtig genannt hat, darf diesen vom OHP entfernen und den Begriff der entsprechenden Bildkarte an der Tafel zuordnen. Das Spiel endet, wenn alle Begriffe erraten sind.

Die Bildkarten an der Tafel können als Gedächtnisstütze dienen. Um die Übung zu erschweren, können die Bildkarten auch verdeckt an der Rückseite der Tafel angebracht werden.

Bildbeschreibung

Materialien: Tafelbild, Bilder aus einem Buch/ Werbung/ Kopievorlage oder OHP und Folienbild

Durchführung: Die Lehrkraft stellt die Impulsfrage „What can you see in the picture?“. Die Schüler erhalten ca. zwei Minuten um sich das Bild anzusehen und anschließend eine Minute um so viele Begriffe wie möglich zu sammeln. Dabei sind alle Begriffe zulässig, die im Bild benannt werden können, wie z.B. Farben, Verben, Gegenstände. Anschließend können die Schüler ihre Begriffe mit ihrem Partner vergleichen bevor sie gemeinsam zusammengetragen werden. Diese Übung eignet sich, um bereits erarbeiteten Wortschatz zu wiederholen und/ oder Vorwissen zu einem neuen Thema abzufragen.

Scrabble

Materialien: Keine

Durchführung:

Die Lehrkraft gibt ein Schlagwort bzw. das Themenwort vor und die Schüler versuchen den bekannten Wortschatz als Scrabble darzustellen. Anschließend können sie aus ihren Lösungen Rätsel für ihre Mitschüler erstellen.

Wortschatzübungen auf Satzebene zur Festigung von Strukturen

Kettensatz

Materialien: ggf. Bildkarten oder Gegenstände

Durchführung:

Lehrer stellt eine Frage, die als Anregung zu einer Aufzählung von Gegenständen oder Verben steht. Der erste Schüler formuliert den vollständigen Antwortsatz. Der nächste Schüler übernimmt den Satz und dessen Antwort und fügt einen weiteren Begriff/ Antwort hinzu.

Beispiel: There is a ...in my school bag. / For breakfast I have / On a farm there is a

Weitere Hinweise: Die ausgeteilten Bildkarten und Gegenstände können als Gedächtnisstütze für schwache Schüler verwendet werden.

Rätsel

Materialien: Bild- oder Wortkarten

Durchführung:

Die gesuchten Begriffe werden durch kurze, bereits bekannte Sätze umschrieben. Die Schüler versuchen durch die erhaltenen Hinweise den gesuchten Begriff zu benennen.

Beispiel: Thema jobs

Vorgabe: I cut hair.

I work in a restaurant.

Lösung: I am a hairdresser.

I am a waiter/waitress/chef.

Schiffe versenken

Materialien: Frage- und Antwortstrukturen

Durchführung:

Durch Befragung der Mitschüler mit Hilfe der Frage- und Antwortstrukturen versuchen die Schüler die gesuchten Informationen ihres Partners herauszufinden. Wer zuerst alle Informationen seines Partners gefunden hat, gewinnt das Spiel.

Beispiel: Frage: Do you go swimming on Wednesday? Antwort: Yes, I do. / No, I do not.