

Diagnose des Lernstandes und des Lernprozesses bedeutet in den einzelnen Phasen des Förderkreislaufs / im konkreten Unterrichtsalltag...

B.Brömer 4.05
Stand: 6.6.05

	<i>von der LP aus gesehen</i>	<i>vom Sch. aus betrachtet</i>
Lernprozesse auslösen	<p>Lernausgangslage kennen, erheben/ aktueller Stand der Kenntnisse und Fertigkeiten</p> <p>Ziele und Anforderungen (diff.) transparent und für die Sch. nachvollziehbar darstellen können (auch für die spätere Beurteilung wichtig); dabei die verschiedenen Lernbereiche berücksichtigen</p> <p>Aufträge (statt Aufgaben) entwickeln, die nach „oben offen“ sind</p>	<p>Was kann/weiß ich bereits? Was möchte ich können / wissen? Welchen Sinn sehe ich für mich?</p>
ein bestimmtes Unterrichtsarrangement wählen und organisieren	<p>das Lernen begleiten; beobachten; ermutigen; Gruppenprozesse unterstützen (Vom Ich zum Du zum Wir)</p> <p>Beratung im Zusammenhang mit einem angemessenen Anspruchsniveau: Was tust du gerade, was lernst du dabei, genügt das deinen Ansprüchen?</p> <p>Lernumgebung schaffen authentische oder situierte Lernangebote machen</p> <p>Regeln und Rituale für gemeinsame und individuelle Prozesse sichern</p> <p>wahrnehmen, beobachten, verstehen (zum „lauten Denken“ auffordern, Fehler registrieren und verstehen...)</p> <p>Feedback-Prozesse aufbauen</p>	<p>Welche Hilfen brauche ich für meine Arbeit, mein Lernen? Wie unterstützen mich Klassenkameraden, wie die LP? Wie gehe ich vor? Wo finde ich Material?</p> <p>Welche Regeln gelten für mich? Was geschieht, wenn ich sie nicht beachte?</p> <p><i>Wie mache ich es? Wie machst du es? Was machen wir ab?</i></p>

<p>Orientierung im Lernprozess anbieten</p>	<p>lernförderliche Rückmeldungen geben</p> <p>Verfahren zur Sch.-Selbsteinschätzung einführen</p> <p>Gespräche und formative Lernkontrollen einsetzen, um den Stand auf dem Weg zur Zielerreichung festzustellen</p> <p>Fehler analysieren und dahinter liegende Vorstellungen der Sch. verstehen</p> <p>ggf. Kompetenzraster einsetzen</p>	<p>Wo stehe ich auf meinem Weg zu den Zielen, was kann ich bereits?</p> <p>Wo brauche ich noch Hilfen?</p>
<p>daraus Förderung ableiten (neue Wege, neue Ziele)</p>	<p>mit einzelnen Sch. bzw. Gruppen Lernvereinbarungen treffen, die nächsten Lernschritte formulieren dafür Material und Methoden anbieten</p> <p>andere Zugangsmöglichkeiten als bisher anbieten</p> <p>ggf. Unterrichtsarrangement und äußere Bedingungen verändern</p>	<p>Was haben wir vereinbart? Wo stehe ich? Was sind meine nächsten Schritte? Wer hilft mir? Was habe ich bisher verstanden / nicht verstanden? Was kann ich anders machen, damit es gelingt? (Wann gelingt mir etwas gut?) Wie arbeite ich als nächstes? Mit wem?</p>
<p>am Ende bilanzieren</p>	<p>Klassifizieren der Beurteilungssituation Leistung feststellen, beschreiben (statt „Korrektur“?), dokumentieren</p> <p>Leistung beurteilen (summativ) in Bezug auf</p> <ul style="list-style-type: none"> - die ind. Norm, - die kriteriale Norm, - die Sozialnorm - <p>(Leistung bewerten)</p> <p>Konsequenzen für die nächste UE ziehen</p>	<p>Worum geht es bei dieser Arbeit / Lernkontrolle / Präsentation – was hängt für mich davon ab?</p> <p>Wie stehe ich da</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Vergleich zu meinem Stand zu Beginn der UE/ meinen bisherigen Leistungen? - im Vergleich zu meinen Mitschülern? - wenn ich mir die zu erreichenden Ziele anschaue?